

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VŨ ANH TUẤN**

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC  
CHO GIÁO VIÊN TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH THEO  
YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VŨ ANH TUẤN**

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC  
CHO GIÁO VIÊN TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH THEO  
YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học: TS. Phạm Ngọc Long*

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn “*Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường Trung học cơ sở thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới*” là công trình nghiên cứu của cá nhân tôi, các kết quả nghiên cứu là khách quan, trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào.

*Thái Nguyên, ngày 8 tháng 6 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

***Vũ Anh Tuấn***

## LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập tại trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các thầy cô giáo đã trang bị, cung cấp cho em rất nhiều kiến thức, phương pháp nghiên cứu mới, hiện đại, sâu sắc; luôn tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu. Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ sự kính trọng và lòng biết ơn tới các Thầy giáo, Cô giáo và Lãnh đạo, BGH trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên,

Đặc biệt, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS. Phạm Ngọc Long**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo cùng đồng nghiệp tại các trường THCS trên địa bàn thành phố Móng Cái đã tạo điều kiện cả về thời gian, ủng hộ tinh thần cho tôi trong suốt quá trình học tập, điều tra, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng không tránh khỏi những hạn chế. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

*Em xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, ngày 8 tháng 6 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

*Vũ Anh Tuấn*

## MỤC LỤC

Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục chữ viết tắt .....	viii
Danh mục các bảng .....	ix
Danh mục các biểu đồ .....	xii
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục tiêu nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TẠI CÁC TRƯỜNG THCS THEO YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	6
1.1.1. Nghiên cứu trên thế giới .....	6
1.1.2. Nghiên cứu tại Việt Nam .....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	7
1.2.1. Quản lý .....	7
1.2.2. Bồi dưỡng .....	8
1.2.3. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học .....	9
1.2.4. Năng lực dạy học .....	9
1.2.5. Năng lực dạy học của giáo viên THCS .....	11
1.2.6. Bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THCS .....	12
1.3. Năng lực dạy học của giáo viên THCS theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	12
1.3.1. Yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	12
1.3.2. Năng lực dạy học của giáo viên THCS theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	15
1.4. Bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THCS theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	22

1.4.1. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học .....	22
1.4.2. Nguyên tắc bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên.....	23
1.4.3. Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học.....	24
1.4.4. Các hình thức bồi dưỡng.....	25
1.4.5. Các điều kiện bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên.....	26
1.4.6. Phương pháp, cách thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên .....	27
1.5. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông mới.....	29
1.5.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	30
1.5.2. Tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên theo Chương trình giáo dục phổ thông mới.....	31
1.5.3. Chỉ đạo thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông mới.....	33
1.5.4. Kiểm tra đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông mới.....	34
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THCS theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	35
1.6.1. Các yếu tố khách quan .....	35
1.6.2. Các yếu tố chủ quan.....	36
Kết luận chương 1 .....	38
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TẠI CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH THEO YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI .....</b>	<b>39</b>
2.1. Khát quát về các trường THCS tại thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	39
2.1.1. Khái quát về đặc điểm tự nhiên, kinh tế xã hội thành phố Móng Cái .....	39
2.1.2. Khái quát chung về Giáo dục và Đào tạo thành phố Móng Cái .....	39
2.1.3 Khái quát chung về Giáo dục và Đào tạo THCS thành phố Móng Cái.....	39
2.2. Khái quát khảo sát về thực trạng .....	43
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	43
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	43
2.2.3. Mẫu khảo sát.....	43
2.2.4. Phương pháp khảo sát và cách xử lý số liệu.....	44
2.3. Thực trạng năng lực dạy học của đội ngũ giáo viên THCS tại thành phố Móng Cái,	

tỉnh Quảng Ninh theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới.....	48
2.4. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường THCS tp Móng Cái theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	52
2.4.1. Về thực trạng thực hiện mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường THCS tp Móng Cái theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	53
2.4.2. Thực trạng thực hiện các nguyên tắc bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường THCS thành phố Móng Cái theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới. ....	55
2.4.3. Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường THCS thành phố Móng Cái theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới.....	57
2.4.4. Thực trạng các hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường THCS thành phố Móng Cái theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	61
2.4.5. Thực trạng các phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường THCS thành phố Móng Cái theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	63
2.4.6. Thực trạng thực hiện đánh giá công tác bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường THCS thành phố Móng Cái theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	64
2.4.7. Thực trạng các điều kiện để bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường THCS thành phố Móng Cái theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	66
2.5. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường THCS thành phố Móng Cái theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới.....	68
2.5.1. Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường THCS thành phố Móng Cái theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	68
2.5.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường THCS thành phố Móng Cái theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới.....	71
2.5.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường THCS thành phố Móng Cái theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới.....	72
2.5.4. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng năng lực	

dạy học cho giáo viên tại các trường THCS thành phố Móng Cái theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	74
2.5.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THCS theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	77
2.6. Đánh giá chung về thực trạng hoạt động bồi dưỡng và quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học theo Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	79
2.6.1. Điểm mạnh.....	79
2.6.2. Điểm yếu.....	82
2.6.3. Thời cơ.....	84
2.6.4. Nguy cơ (thách thức) .....	85
Kết luận chương 2.....	87
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TẠI CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ MÓNG CÁI THEO YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI.....</b>	<b>88</b>
3.1. Nguyên tắc chỉ đạo đề xuất biện pháp.....	88
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu.....	88
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn.....	89
3.1.3. Đảm bảo tính hiệu quả.....	89
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi.....	89
3.1.5. Đảm bảo tính kế thừa.....	89
3.1.6. Đảm bảo tính hệ thống.....	89
3.1.7. Đảm bảo tính khoa học .....	90
3.2. Một số biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tại các trường THCS thành phố Móng Cái theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới.....	90
3.2.1. Tổ chức bồi dưỡng tìm hiểu Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho giáo viên THCS .....	90
3.2.2. Tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THCS theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới dựa trên đánh giá nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên trên mạng Internet.....	92
3.2.3. Tổ chức bồi dưỡng trực tuyến cho giáo viên THCS.....	95
3.2.4. Xây dựng đội ngũ báo cáo viên làm nhiệm vụ bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THCS theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	97
3.2.5. Đổi mới hình thức kiểm tra đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THCS theo yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông mới.....	100



3.2.6. Tham mưu về mua sắm cơ sở vật chất đồ dùng, thiết bị dạy học cho hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THCS theo Chương trình giáo dục phổ thông mới .....	102
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp đề xuất .....	105
3.4. Khảo nghiệm sư phạm .....	107
3.4.1. Mục tiêu .....	107
3.4.2. Nội dung .....	108
3.4.3. Đối tượng .....	108
3.4.4. Phương pháp .....	108
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm mức độ cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	108
Kết luận chương 3 .....	112
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	113
1. Kết luận.....	113
2. Khuyến nghị.....	114
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	116
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC VIẾT TẮT

BD	: Bồi dưỡng
BDGV	: Bồi dưỡng giáo viên
BDNLDH	: Bồi dưỡng năng lực dạy học
BDTX	: Bồi dưỡng thường xuyên
BGDĐT	: Bộ giáo dục và đào tạo
BGH	: Ban giám hiệu
CBQL	: Cán bộ quản lý
CLĐN	: Chất lượng đội ngũ
CM-NV	: Chuyên môn - nghiệp vụ
CN	: Công nghệ
CNTT	: Công nghệ thông tin
CSVC-TBDH	: Cơ sở vật chất - thiết bị dạy học
DH	: Dạy học
DHPH	: Dạy học phân hóa
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GDPT	: Giáo dục phổ thông
GV	: Giáo viên
HĐLĐ	: Hợp đồng lao động
HS	: Học sinh
KH	: Khoa học
KTDH	: Kiến thức dạy học
KT-XH	: Kinh tế- Xã hội
NCCLĐN	: Nghiên cứu chất lượng đội ngũ
ND	: Nội dung
NDDH	: Nội dung dạy học
NL	: Năng lực
NLDH	: Năng lực dạy học
PPDH	: Phương pháp dạy học
PTĐN	: Phát triển đội ngũ
QL	: Quản lý
QLGD	: Quản lý giáo dục
SGK	: Sách giáo khoa
SHCM	: Sinh hoạt chuyên môn
TCM	: Tổ chuyên môn
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
Tp	: Thành phố
TTCM	: Tổ trưởng chuyên môn
UBND	: Ủy ban nhân dân